

Professional Teaching Diploma

LEVEL 6

SYLLABUS SPECIFICATION

Ελληνική μετάφραση



Δίπλωμα Επαγγελματικής Διδασκαλίας – Επίπεδο 6

(RSL Level 6 Professional Teaching Diploma)

Η αξία των πιστοποιήσεων RSL

Η RSL υποστηρίζει μια πολιτική ανοικτής πρόσβασης στα προσόντα, προσφέροντας μια σειρά προγραμμάτων σπουδών που έχουν σχεδιαστεί ώστε να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα υποψηφίων διαφορετικών ηλικιών, εμπειρίας και επιπέδων επίτευξης. Τα προσόντα της RSL είναι καταχωρημένα στο **Ρυθμιζόμενο Πλαίσιο Προσόντων (RQF)** της Αγγλίας και εποπτεύονται από τον **Οργανισμό Ρύθμισης Προσόντων και Εξετάσεων (Ofqual)**. Στη Βόρεια Ιρλανδία εποπτεύονται από το **CCEA**, στην Ουαλία από το **Qualifications Wales** και στη Σκωτία από την **Scottish Qualifications Authority Accreditation**.

Η RSL δεσμεύεται να διατηρεί και να βελτιώνει τη φήμη της για αριστεία, παρέχοντας υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και κατάρτιση μέσω των προγραμμάτων σπουδών, των εξετάσεων, της μουσικής και των εκπαιδευτικών πόρων της.

Σκοπός αυτής του προγράμματος σπουδών

Ο παρών οδηγός εξυπηρετεί τους εξής σκοπούς:

- Να παρέχει πληροφορίες σχετικά με την πιστοποίηση
- Να προσφέρει μια συνολική εικόνα της δομής και του περιεχομένου της πιστοποίησης
- Να περιλαμβάνει λεπτομέρειες για το περιεχόμενο και τα κριτήρια αξιολόγησης που αφορούν το συγκεκριμένο δίπλωμα

Περίοδος ισχύος

Ο παρών οδηγός ισχύει από τον **Ιανουάριο 2025**.

Τίτλος Πιστοποίησης

Ο τίτλος που θα εμφανίζεται στο πιστοποιητικό είναι:

RSL Level 6 Professional Teaching Diploma

Επισκόπηση πιστοποίησης

Τίτλος Πιστοποίησης	Ώρες Καθοδηγούμενης Μάθησης (GLH)	Συνολικός Χρόνος Πιστοποίησης (TQT)	Πιστωτική Αξία
RSL Level 6 Professional Teaching Diploma	120	2000	200

Αξιολόγηση

Μορφή αξιολόγησης:

Όλες οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνται από εξωτερικούς εξεταστές.

Οι υποψήφιοι πρέπει να εκτελέσουν έναν συνδυασμό πρακτικών εργασιών και θεωρητικών αξιολογήσεων που υποστηρίζουν αυτές τις δεξιότητες.

Δομή ενότητων:

Οι προδιαγραφές κάθε ενότητας περιλαμβάνουν τον τίτλο, τον κωδικό, το επίπεδο, τις ώρες GLH και TQT, τον σκοπό και το περιεχόμενο της ενότητας, τα μαθησιακά αποτελέσματα (τι πρέπει να μάθει ο υποψήφιος), τα συστήματα βαθμολόγησης (πώς αξιολογούνται τα αποδεικτικά στοιχεία της μάθησης) και τους τύπους αποδεικτικών στοιχείων που απαιτούνται για κάθε ενότητα.

Κλίμακες αξιολόγησης:

Υπάρχουν τρεις βασικές βαθμίδες αξιολόγησης — *Pass* (Επιτυχία), *Merit* (Έπαινος) και *Distinction* (Διάκριση) — καθώς και *Below Pass 1* και *Below Pass 2* για κάθε ενότητα (εκτός από την ενότητα *Safe Teaching*, η οποία αξιολογείται μόνο ως *Pass* ή *Below Pass*).

Οι συνολικές βαθμολογίες για την πιστοποίηση κατηγοριοποιούνται επίσης σε *Pass*, *Merit*, *Distinction* και *Unclassified*.

Για να επιτύχει την πιστοποίηση, ο υποψήφιος πρέπει να λάβει τουλάχιστον βαθμό *Pass* σε κάθε επιμέρους στοιχείο του διπλώματος (όπως αναγράφεται στη σελίδα 5).

Όρια τεκμηρίωσης:

Τα όρια τεκμηρίωσης καθορίζονται ώστε να δίνουν μια ένδειξη του τυπικού όγκου πληροφοριών που απαιτούνται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι υποψήφιοι μπορούν να υπερβούν τα όρια έως και κατά 20%. Αυτό ισχύει για όλα τα γραπτά και ηχογραφημένα/βιντεοσκοπημένα αποδεικτικά στοιχεία (βλ. σελίδα 6 σχετικά με τον συνδυασμό *Evidence Limits*).

Διασφάλιση ποιότητας (*Quality Assurance*):

Η αντικειμενική δειγματοληψία και επανεξέταση της εργασίας των υποψηφίων διασφαλίζει ότι όλες οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνται με ενιαία πρότυπα.

Η RSL διορίζει, εκπαιδεύει και πιστοποιεί μια ομάδα εξωτερικών εξεταστών.

1. Περίληψη πιστοποίησης

1.1 Σκοπός και γενικοί στόχοι

Οι στόχοι των Διπλωμάτων Επαγγελματικής Διδασκαλίας Επιπέδων 4 και 6 είναι:

- Να παρέχουν συνέχεια και εξέλιξη από το πλαίσιο προοδευτικής κατάρτισης των βαθμολογημένων εξετάσεων (*progressive mastery framework*).
- Να δίνουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν δεξιότητες, γνώσεις και κατανόηση θεωριών και πρακτικών της διδασκαλίας.
- Να προσφέρουν επαγγελματική εξέλιξη στο πλαίσιο των διπλωμάτων RSL, ενισχύοντας διοικητικές, τεχνικές και επαγγελματικές δεξιότητες ανώτερου επιπέδου.

1.2 Σκεπτικό της πιστοποίησης

Το πρόγραμμα σπουδών του **RSL Level 6 Professional Teaching Diploma** έχει σχεδιαστεί ώστε να βασίζεται στις βαθμολογημένες εξετάσεις της RSL στη Μουσική και στις Παραστατικές Τέχνες.

Απευθύνεται σε υποψηφίους που ήδη εργάζονται στη βιομηχανία της μουσικής ή των παραστατικών τεχνών, με τα απαιτούμενα αποδεικτικά στοιχεία να προέρχονται από την προσωπική επαγγελματική τους πρακτική.

Πρόκειται για μια ευέλικτη και ουσιαστική πιστοποίηση που επιτρέπει στους υποψηφίους να μελετούν αυτοτελώς και να ολοκληρώνουν τις ενότητες με ρυθμό που ταιριάζει στις επαγγελματικές ή εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις.

Το δίπλωμα επιπέδου 6 συνεχίζει να ακολουθεί την προσέγγιση της «προοδευτικής κατάρτισης» (*progressive mastery approach*), προσφέροντας μια απολαυστική εμπειρία μάθησης για όλους τους συμμετέχοντες.

1.3 Τίτλος πιστοποίησης

Ο τίτλος που θα εμφανίζεται στο πιστοποιητικό είναι:

RSL Level 6 Professional Teaching Diploma

1.4 Τίτλος μετά το όνομα (Post nominals)

Η απόκτηση αυτής της πιστοποίησης δίνει το δικαίωμα χρήσης των εξής γραμμάτων μετά το όνομα του κατόχου:

LRS� (Teaching)

1.5 Προϋποθέσεις εισαγωγής

Οι υποψήφιοι πρέπει να είναι **18 ετών ή άνω** κατά την ημερομηνία απονομής της πιστοποίησης και να ανεβάσουν σκαναρισμένο αντίγραφο του πιστοποιητικού γέννησης, διαβατηρίου ή άλλου αποδεικτικού εγγράφου που επιβεβαιώνει την ημερομηνία γέννησης μετά την εγγραφή τους.

Δεν υπάρχουν τυπικές προϋποθέσεις εισαγωγής.

Ωστόσο, η πιστοποίηση αυτή απευθύνεται σε όσους έχουν ήδη ολοκληρώσει το **Level 4 Diploma** ή αντίστοιχο επίπεδο στο αντικείμενό τους.

Αν και δεν είναι υποχρεωτική η προηγούμενη ολοκλήρωση επιπέδου 4, οι υποψήφιοι πρέπει ήδη να διαθέτουν δεξιότητες, γνώσεις και εμπειρία που να αντιστοιχούν στο επίπεδο αυτών των πιστοποιήσεων.

Συνιστάται οι υποψήφιοι να έχουν **προϋπηρεσία στη θεωρία και την πράξη της διδασκαλίας**, καθώς οι ενότητες του διπλώματος απαιτούν αποδεικτικά στοιχεία διδακτικής πρακτικής.

1.6 Προφίλ υποψηφίου

Οι πιστοποιήσεις **Level 6** είναι, από πλευράς απαιτήσεων, αντίστοιχες με το τελικό έτος πανεπιστημιακού πτυχίου, αν και όχι ισοδύναμες σε έκταση σπουδών.

Σχεδιάστηκαν για άτομα που έχουν ήδη ολοκληρώσει το **Level 4 Diploma** ή ισοδύναμο επίπεδο στο αντικείμενό τους.

Αν και η προηγούμενη ολοκλήρωση επιπέδου 4 δεν είναι απαραίτητη, οι υποψήφιοι πρέπει να κατέχουν ήδη δεξιότητες, γνώσεις και εμπειρία που αντιστοιχούν σε αυτές τις βαθμίδες.

2. Περίληψη ενοτήτων

2.1 Επισκόπηση ενοτήτων

Οι υποψήφιοι πρέπει να ολοκληρώσουν **και τις 4 ενότητες** προκειμένου να αποκτήσουν αυτή την πιστοποίηση.

Κωδικός	Τίτλος Ενότητας	Ώρες Μάθησης (GLH)	Συνολικός Χρόνος Πιστοποίησης (TQT)	Πιστωτικές Μονάδες
PTD601	Κατανόηση της Μάθησης (<i>Understanding Learning</i>)	40	700	70
PTD402	Ασφαλής Διδασκαλία (<i>Safe Teaching</i>) (Επίπεδο 4)*	10	200	20
PTD603	Σχεδιασμός, Διευκόλυνση και Αξιολόγηση της Μάθησης (<i>Planning, Facilitating and Evaluating Learning</i>)	50	700	70
PTD604	Διασφάλιση Ποιότητας της Αξιολόγησης (<i>Quality Assurance of Assessment</i>)	20	400	40

*Οι υποψήφιοι που έχουν ήδη ολοκληρώσει την ενότητα **PTD402 (Safe Teaching)** στο πλαίσιο ενός **RSL Level 4 Professional Teaching Diploma** μέσα στους τελευταίους **12 μήνες**, μπορούν να χρησιμοποιήσουν το ήδη υπάρχον έργο τους για να υποβάλουν αίτηση **Recognition of Prior Learning (RPL)** μέσω της αντίστοιχης φόρμας.

Ωστόσο, αυτό **δεν είναι υποχρεωτικό**, και οι υποψήφιοι μπορούν να επιλέξουν να δημιουργήσουν **νέα στοιχεία** για την ενότητα αυτή.

Οι εκπαιδευόμενοι που έχουν ολοκληρώσει την ενότητα πριν από περισσότερο από **12 μήνες**, πρέπει να υποβάλουν **νέα τεκμηρίωση**.

3. Πληροφορίες Αξιολόγησης

3.1 Μεθοδολογία αξιολόγησης

Το Δίπλωμα Επαγγελματικής Διδασκαλίας Επιπέδου 6 αξιολογείται **εξ αποστάσεως**, και τα αποδεικτικά στοιχεία υποβάλλονται **ψηφιακά**. Οι μαθητές μπορούν να υποβάλουν στοιχεία αξιολόγησης είτε για **μεμονωμένες ενότητες**, είτε για **ολόκληρο το δίπλωμα**. Για την πλήρη απόκτηση του Διπλώματος Επιπέδου 6, πρέπει να υποβληθούν στοιχεία αξιολόγησης για **όλες τις τέσσερις ενότητες**. Όλες οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνται **εξωτερικά** από **εξεταστές της RSL**.

3.2 Βαθμολογία διπλώματος

Η αξιολόγηση κάθε ενότητας βασίζεται σε επιμέρους στοιχεία με **καθορισμένα εύρη βαθμολογίας**:

Ενότητα	Στοιχείο	Επιτυχία (Pass)	Έπαινος (Merit)	Διάκριση (Distinction)
Κατανόηση της Μάθησης	Κατανόηση προσεγγίσεων	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
	Χρήση παιδαγωγικών προσεγγίσεων	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
	Κατανόηση συμπεριληπτικής πρακτικής	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
	Κατανόηση μαθητών	7 – 8 / 12	9 – 10 / 12	11+ / 12
	Κριτική αξιολόγηση	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
Ασφαλής Διδασκαλία	Εκτίμηση κινδύνου	Επιτυχία (Pass*)	–	–
	Διαχείριση ασφαλούς πρακτικής	Επιτυχία (Pass*)	–	–
	Αναστοχασμός	Επιτυχία (Pass*)	–	–
Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση της Μάθησης	Σχεδιασμός	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
	Διδακτικές τεχνικές	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
	Επικοινωνία	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
	Αξιολόγηση	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
Διασφάλιση Ποιότητας της Αξιολόγησης	Σχεδιασμός	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
	Διασφάλιση ποιότητας	12 – 14 / 20	15 – 17 / 20	18+ / 20
	Αξιολόγηση	7 – 8 / 12	9 – 10 / 12	11+ / 12

Συνολική Βαθμολογία: 60%+ → Επιτυχία (Pass) / 75%+ → Έπαινος (Merit) / 90%+ → Διάκριση (Distinction)

Για να περάσει ο υποψήφιος, **πρέπει να επιτύχει τουλάχιστον "Pass" σε κάθε στοιχείο.**

* Σημείωση: Στην ενότητα **Safe Teaching**, οι μοναδικοί διαθέσιμοι βαθμοί είναι **Pass** ή **Below Pass**. Ο υποψήφιος πρέπει να περάσει **και τα τρία μαθησιακά αποτελέσματα** αυτής της ενότητας για να περάσει συνολικά το δίπλωμα.

3.3 Επανεξέταση

Μετά τη λήψη των αποτελεσμάτων της τελικής αξιολόγησης, οι υποψήφιοι έχουν το δικαίωμα να πραγματοποιήσουν **μία επιπλέον προσπάθεια** (με επιπλέον χρέωση) για κάθε ενότητα.

Η επανεξέταση αφορά **ολόκληρη την ενότητα**, και όλες οι επανεξετάσεις πρέπει να ολοκληρωθούν **εντός 15 μηνών** από την αρχική ημερομηνία εγγραφής στην πιστοποίηση.

Η δυνατότητα αυτή είναι **ανοιχτή για όλους τους υποψηφίους**, ανεξάρτητα από τη βαθμολογία που έλαβαν αρχικά.

Συνιστάται η αίτηση για επανεξέταση να υποβάλλεται **εντός δύο εβδομάδων** από τη λήψη των αρχικών αποτελεσμάτων, ώστε ο υποψήφιος να επωφελείται από τη φρεσκάδα της εργασίας του.

Από τη στιγμή της αίτησης για επανεξέταση, ο υποψήφιος έχει **τρεις μήνες** για να ολοκληρώσει και να υποβάλει τη νέα εργασία.

Μετά την ολοκλήρωση μιας επανεξέτασης, οποιοσδήποτε υποψήφιος επιθυμεί να επαναλάβει **ολόκληρη την πιστοποίηση** πρέπει να **εγγραφεί εκ νέου** και να υποβάλει **εντελώς νέα εργασία**.

3.4 Οδηγός παραπομπών

Συνιστάται όλες οι βιβλιογραφικές αναφορές να ακολουθούν το **σύστημα Harvard**:
<https://www.mendeley.com/guides/harvard-citation-guide>

3.5 Λογοκλοπή

Η λογοκλοπή είναι η προσπάθεια χρήσης ιδεών ή λέξεων κάποιου άλλου και η παρουσίασή τους ως δικές σου, ή η παρουσίασή τους ως νέες και πρωτότυπες χωρίς την κατάλληλη αναφορά στην πηγή.

Όλοι οι υποψήφιοι πρέπει να κατανοούν ότι η εργασία τους πρέπει να είναι **αυθεντική**, και ότι οφείλουν να αναφέρουν **οποιαδήποτε έρευνα**, διατύπωση, σκέψη ή ιδέα που προέρχεται από άλλη πηγή.

Η RSL ελέγχει όλες τις υποβολές για λογοκλοπή.

Σε περίπτωση που αυτή εντοπιστεί, τα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα θα χαρακτηριστούν ως **Unclassified (Μη καταταγμένα)**.

Επιπλέον, η λογοκλοπή θεωρείται **παράτυπία (malpractice)**, η οποία θα διερευνηθεί από τη RSL και μπορεί να επιφέρει **κυρώσεις**.

3.6 Τεχνητή Νοημοσύνη

Η χρήση εργαλείων **τεχνητής νοημοσύνης (AI)** δεν ενθαρρύνεται, ωστόσο εάν χρησιμοποιηθούν, αυτό πρέπει να **τεκμηριωθεί πλήρως**.

Τα αποδεικτικά στοιχεία πρέπει να περιλαμβάνουν:

- τα **prompts** που χρησιμοποιήθηκαν,
- σαφή επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο αξιοποιήθηκαν οι απαντήσεις του AI,
- και **πλήρη αναφορά** σε κάθε σημείο του έργου όπου χρησιμοποιήθηκε το AI.

Η χρήση πλατφορμών ή εργαλείων AI **δεν επιτρέπεται** για κανένα στοιχείο που αφορά τον **αναστοχασμό (reflection)** μέσα στην πιστοποίηση.

3.7 Όρια τεκμηρίωσης

Τα **όρια τεκμηρίωσης** μπορούν να εφαρμοστούν **ξεχωριστά** ή **σε συνδυασμό**.

Για παράδειγμα, η υποβολή για την ενότητα **PTD601** μπορεί να αποτελείται είτε από **3.000 λέξεις** ή **20 λεπτά ηχητικού/οπτικοακουστικού υλικού**,

είτε εναλλακτικά από **1.500 λέξεις** και **10 λεπτά ηχητικού/οπτικοακουστικού υλικού**.

Τα συνδυασμένα όρια μπορούν να κατανεμηθούν με οποιονδήποτε τρόπο.

Η απαιτούμενη **έκταση λέξεων** αφορά **μόνο το κυρίως κείμενο** του γραπτού αποδεικτικού στοιχείου και **δεν περιλαμβάνει** τα **παραρτήματα** ή τους **πίνακες**.

3.8 Διασφάλιση ποιότητας

Η **αντικειμενική δειγματοληψία** και **επανεξέταση** των εργασιών των υποψηφίων διασφαλίζει ότι όλες οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνται με **ενιαία πρότυπα**.

Η RSL διορίζει, εκπαιδεύει και πιστοποιεί μια ομάδα εξωτερικών εξεταστών, οι οποίοι **τυποποιούνται** σύμφωνα με τις διαδικασίες και πολιτικές που έχει θεσπίσει η RSL.

4. Πρόσβαση και εγγραφή υποψηφίων

4.1 Πρόσβαση και εγγραφή

Αυτή η πιστοποίηση:

- Είναι **διαθέσιμη σε όλους** όσοι είναι ικανοί να επιτύχουν τα απαιτούμενα πρότυπα.
- Είναι **απαλλαγμένη από εμπόδια** που θα μπορούσαν να περιορίσουν την πρόσβαση ή την εξέλιξη.
- Προσφέρει **ίσες ευκαιρίες** σε όλους όσοι επιθυμούν να την αποκτήσουν.
- Οι υποψήφιοι πρέπει να είναι **18 ετών ή άνω** κατά την ημερομηνία απονομής της πιστοποίησης.

Η RSL δημοσιεύει πληροφορίες σχετικά με τις απαιτήσεις και τις προϋποθέσεις της πιστοποίησης.

Όλα τα αποδεικτικά στοιχεία υποβάλλονται **διαδικτυακά**, για **εξωτερική αξιολόγηση** από την RSL, **ατομικά από κάθε υποψήφιο**.

Κάθε εκπαιδευόμενος διαθέτει **προσωπικό λογαριασμό σύνδεσης** (username και password), μέσω του οποίου γίνονται όλες οι υποβολές και αναρτώνται τα αποτελέσματα.

Η RSL **δεν προσφέρει πρόγραμμα σπουδών** που να οδηγεί στην απόκτηση αυτής της πιστοποίησης, ούτε παρέχει **οδηγίες κατάρτισης ή καθοδήγηση** κατά τη διάρκεια των σπουδών.

Αντίθετα, αξιολογεί τις υποβολές των υποψηφίων που έχουν **μελετήσει και προετοιμαστεί ανεξάρτητα**.

Όταν οι υποψήφιοι καθοδηγούνται από καθηγητές ή εκπαιδευτικά κέντρα, η RSL **δεν παρέχει διασφάλιση ποιότητας** (quality assurance) για αυτούς τους καθηγητές ή κέντρα, και συνεπώς **δεν φέρει ευθύνη** για τις υπηρεσίες που παρέχουν.

Σε περιπτώσεις **μαζικών εγγραφών** που πραγματοποιούνται μέσω εκπαιδευτικών κέντρων, ισχύουν οι ίδιες προϋποθέσεις με τις παραπάνω· η επικοινωνία της RSL παραμένει **απευθείας με τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο**.

Οι υποψήφιοι πρέπει να ολοκληρώσουν την πιστοποίηση **εντός ενός (1) έτους** από την ημερομηνία εγγραφής.

Παρατάσεις μπορούν να ζητηθούν με **άμεση επικοινωνία με την RSL** στη διεύθυνση: info@rslawards.com

4.2 Πρόσβαση σε δεδομένα και πληροφορίες

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο των σπουδών τους μέσω της **προσωπικής σελίδας χρήστη** (*learner page*).

Η πρόσβαση γίνεται μέσω **προσωπικού κωδικού**, και επιτρέπει στον υποψήφιο να δει τα **δικά του στοιχεία εγγραφής και επίτευξης** ενοτήτων, **όχι όμως** τα δεδομένα άλλων εκπαιδευομένων.

4.3 Αναμενόμενο επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και κατανόησης

Το **Level 6 Professional Teaching Diploma** περιλαμβάνει αποτελέσματα αξιολόγησης επιπέδου 6, τα οποία είναι **ευρύτερα ισοδύναμα** με εκείνα ενός **πτυχίου πανεπιστημίου**. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να εξασφαλίσουν ότι έχουν πρόσβαση σε **κατάλληλη εκπαίδευση ή μαθησιακές ευκαιρίες**, ώστε να αποκτήσουν τις αναγκαίες δεξιότητες, γνώσεις και κατανόηση αυτού του επιπέδου.

Συνιστάται οι υποψήφιοι να έρθουν σε επαφή με **κατάλληλο εκπαιδευτή ή μέντορα**, ο οποίος θα μπορέσει να τους προσφέρει ευκαιρίες μάθησης και **πρακτικής εφαρμογής δεξιοτήτων**.

5. Περαιτέρω Πληροφορίες και Επικοινωνία

5.1 Διεθνείς υποψήφιοι

Οι ενότητες αυτού του οδηγού προγράμματος σπουδών έχουν συνταχθεί με βάση τη **νομοθεσία και τους κανονισμούς που ισχύουν στο Ηνωμένο Βασίλειο**.

Αν σπουδάσετε **εκτός Ηνωμένου Βασιλείου**, πρέπει να δηλώσετε:

- Τη σχετική νομοθεσία και κανονισμούς της χώρας διαμονής σας
- Συνδέσμους προς ιστοσελίδες ή άλλους σχετικούς πόρους, όπου είναι εφικτό

Για πληροφορίες σχετικά με τη χρήση **μεταφραστή ή διερμηνέα**, επισκεφθείτε:

<https://www.rslawards.com/about-us/policies-regulations>

5.2 Παράπονα και ενστάσεις

Όλες οι διαδικασίες που σχετίζονται με **παράπονα και ενστάσεις** περιγράφονται στην ιστοσελίδα της RSL:

www.rslawards.com

5.3 Ίσες ευκαιρίες

Η **πολιτική ίσων ευκαιριών της RSL** διατίθεται επίσης στην ιστοσελίδα:

www.rslawards.com

5.4 Επικοινωνία για βοήθεια και υποστήριξη

Όλη η επικοινωνία σχετικά με αυτό το προσόν πρέπει να γίνεται μέσω email:

info@rslawards.com

Προδιαγραφές Ενότητας

PTD601 – Κατανόηση της Μάθησης

Κωδικός ενότητας: PTD601

Επίπεδο: 6

Συνολικός Χρόνος Πιστοποίησης (TQT): 700 ώρες

Ώρες Καθοδηγούμενης Μάθησης (GLH): 40 ώρες

Σκοπός της ενότητας

Η μαθησιακή διαδικασία βρίσκεται στον πυρήνα της διδασκαλίας.

Είναι ουσιαστικό οι εκπαιδευτικοί να κατανοούν **πώς συντελείται η μάθηση** και πώς οι **παιδαγωγικές προσεγγίσεις** μπορούν να επηρεάσουν αυτή τη διαδικασία.

Η διδασκαλία στη μουσική και στις παραστατικές τέχνες έχει τα δικά της χαρακτηριστικά, τα οποία επηρεάζουν τη **κίνητροδότηση** και τη **συμμετοχή των μαθητών**.

Ως εκπαιδευτικός, μπορεί να διδάσκει σε μαθητές με **ποικίλα υπόβαθρα**, διαφορετικές **ηλικίες, επίπεδα δεξιοτήτων και ικανότητες**.

Χρειάζεται, επομένως, να μπορείς να **κατανοείς**, να **προάγεις** και να **υποστηρίζεις** την **πολυμορφία**, την **ισότητα** και την **ένταξη**, τόσο μέσα στη δική σου διδακτική πρακτική όσο και γενικότερα στον χώρο της μουσικής και των παραστατικών τεχνών.

Σε αυτή την ενότητα θα μάθεις:

- πώς μπορείς να εφαρμόσεις ένα εύρος παιδαγωγικών προσεγγίσεων στη δική σου διδασκαλία·
- πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν ευρύτερα στη μουσική και στις παραστατικές τέχνες·
- πώς αναπτύσσονται διαφορετικές ομάδες μαθητών·
- και πώς η ανάπτυξη αυτή επηρεάζει την επιλογή ρεπερτορίου και διδακτικών μεθόδων.

Περιεχόμενο ενότητας

Η ενότητα αυτή αφορά την ανάπτυξη **γνώσεων, δεξιοτήτων και κατανόησης** γύρω από τις **παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη μάθηση**.

Επιπλέον, περιλαμβάνει την ανάπτυξη κατανόησης της **συμπεριληπτικής διδασκαλίας (inclusive practice)** και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να ικανοποιηθούν οι ανάγκες όλων των μαθητών.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις

Ο όρος **παιδαγωγική** αναφέρεται στο «**πώς**» της **εκπαίδευσης**, δηλαδή στην ίδια την πρακτική της διδασκαλίας.

Αφορά την **αλληλεπίδραση μεταξύ δασκάλου και μαθητή**, αναγνωρίζοντας ότι η μάθηση των παιδιών δεν εξαρτάται μόνο από το **τι** πρόκειται να διδαχθούν, αλλά και από το **πώς** αυτή η μάθηση διευκολύνεται.

Υπάρχουν πολλές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, τόσο στο Ηνωμένο Βασίλειο όσο και διεθνώς.

Οι εκπαιδευόμενοι χρειάζεται να γνωρίζουν το εύρος αυτών των προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται συνήθως στις παραστατικές τέχνες και να εξετάζουν πώς μπορούν να εφαρμοστούν στη δική τους πρακτική.

Ενδεικτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις:

- Δημιουργική παιδαγωγική (*Creative pedagogy*)
- Μάθηση μέσω διερεύνησης (*Enquiry-based learning*)
- Αναστοχαστική μάθηση (*Reflective learning*)
- Συνεργατική μάθηση (*Collaborative learning*)
- Μάθηση μέσω παιχνιδιού (*Learning through play*)
- Μάθηση μέσω επίδειξης (*Learning through demonstration*)
- Αποτελεσματική επικοινωνία (*Effective communication*)

Εκπαίδευση στις Δημιουργικές Τέχνες

Η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι μαθητές εμπλέκονται στη μουσική και στις παραστατικές τέχνες είναι θεμελιώδης για κάθε εκπαιδευτικό.

Οι τέχνες αυτές μπορούν να λειτουργήσουν ως **ισχυρό κίνητρο** για μαθητές που δυσκολεύονται με τις παραδοσιακές μορφές εκπαίδευσης.

Πολλοί μαθητές παρακινούνται από τη **βιωματική διδασκαλία** και την **αίσθηση επιτυχίας** που απορρέει από την ανάπτυξη τεχνικών, μουσικών και εκτελεστικών δεξιοτήτων.

Οι μαθητές που προετοιμάζονται για **εξετάσεις βαθμίδων** πρέπει επίσης να επιδεικνύουν **αυτοπαρακίνηση** και **αυτονομία**, καθώς ο χρόνος διδασκαλίας συχνά είναι περιορισμένος για την πλήρη κάλυψη όλων των γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται.

Γνωστική ανάπτυξη

Η διδασκαλία βασίζεται στην κατανόηση του **πώς αναπτύσσονται τα παιδιά** και των **σταδίων ανάπτυξης** που μπορούν να επηρεάσουν τα διδακτικά στυλ.

Οι εκπαιδευτικοί μουσικής και παραστατικών τεχνών συχνά διδάσκουν σε ένα **πολύ ευρύ φάσμα ηλικιών**, από μικρά παιδιά έως ενήλικες.

Επομένως, η βαθιά κατανόηση των **αναγκών διαφορετικών ηλικιακών ομάδων** είναι καθοριστικής σημασίας.

Παράγοντες που επηρεάζουν τη γνωστική ανάπτυξη

Οι παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τη γνωστική ανάπτυξη περιλαμβάνουν:

- Την **συναισθηματική ανάπτυξη** των παιδιών και των εφήβων
- Την **ταυτότητα** και την **αυτοεκτίμηση**
- Την **αντίληψη του σώματος** και την **εικόνα σώματος**
- Τα **δύσκολα συναισθήματα** των ερμηνευτών και τον τρόπο διαχείρισής τους
- Την **πρόκληση**, το **κίνητρο**, την **υποστήριξη** και την **ενθάρρυνση**
- Την **καλλιέργεια της δημιουργικότητας**
- Την **ατομικότητα** και τη **διαφορετικότητα**
- Τη **φροντίδα του εαυτού** και την **ευθύνη για τη δική τους μάθηση**
- Τις **ανάγκες παιδιών και ενηλίκων** με μαθησιακές δυσκολίες ή/και αναπηρίες

Συμπερίληψη

Η έννοια της **συμπερίληψης** συνδέεται συχνά με μαθητές που έχουν **ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (SEN)**.

Οι SEN αποτελούν σημαντικό παράγοντα για τον **σχεδιασμό**, τη **διαχείριση** και την **αξιολόγηση** της μαθησιακής διαδικασίας.

Ωστόσο, η **συμπεριληπτική εκπαίδευση**, σε ευρύτερο πλαίσιο, αφορά τη **διαφορετικότητα των αναγκών και των υπόβαθρων** όλων των μαθητών, με σκοπό τη δημιουργία ενός **μαθησιακού περιβάλλοντος** όπου **όλοι αισθάνονται αποδεκτοί** και έχουν **ίσες ευκαιρίες** για μάθηση.

Νομοθεσία που σχετίζεται με τη συμπερίληψη

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν τη νομοθεσία που σχετίζεται με τη συμπερίληψη, και κυρίως τον **Equality Act (2010)**.

Ο νόμος αυτός βασίζεται σε δύο κύριες έννοιες:

1. **Τα προσωπικά χαρακτηριστικά** που προστατεύονται από τον νόμο.
2. **Τις απαγορευμένες συμπεριφορές** (prohibited conduct).

Προστατευόμενα προσωπικά χαρακτηριστικά:

Ηλικία, Αναπηρία, Αλλαγή φύλου, Γάμος ή Σύμφωνο συμβίωσης, Εγκυμοσύνη και μητρότητα, Φυλή, Θρησκεία ή Πίστη, Φύλο, Σεξουαλικός προσανατολισμός.

Απαγορευμένες συμπεριφορές:

- Άμεση διάκριση (*Direct discrimination*)
- Έμμεση διάκριση (*Indirect discrimination*)
- Διάκριση λόγω αναπηρίας (*Discrimination arising from disability*)
- Θυματοποίηση (*Victimisation*)
- Παρενόχληση (*Harassment*)

Συνιστάται να ερευνήσεις και να μελετήσεις τη νομοθεσία που ισχύει στη χώρα όπου διδάσκεις.

(Παράδειγμα για το Ηνωμένο Βασίλειο: [Equality Act 2010, Part 2, Chapter 2](#))

Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν τη **διαφορετικότητα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών** που μπορεί να έχουν οι μαθητές και τον τρόπο με τον οποίο αυτοί μπορούν να **μαθαίνουν και να προοδεύουν**.

Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες περιλαμβάνουν μαθητές με **αναπηρίες** ή/και **μαθησιακές δυσκολίες**.

Ο *Equality Act (2010)* ορίζει την αναπηρία ως:

«**μια σωματική ή πνευματική βλάβη που έχει ουσιαστική και μακροχρόνια αρνητική επίδραση** στην ικανότητα του ατόμου να εκτελεί φυσιολογικές καθημερινές δραστηριότητες.»

Αυτές μπορούν να χωριστούν σε τέσσερις βασικές κατηγορίες:

1. **Γνωστικές και μαθησιακές ανάγκες** – π.χ. γενικές ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως **δυσαριθμησία (Dyscalculia)** ή **δυσλεξία (Dyslexia)**.
2. **Ανάγκες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης** – π.χ. **διαταραχή του αυτιστικού φάσματος (ASD)**, **δυσκολίες λόγου και επικοινωνίας**.
3. **Αισθητηριακές και σωματικές ανάγκες** – π.χ. **βαρηκοΐα, πολλαπλή αισθητηριακή βλάβη, σωματική αναπηρία, προβλήματα όρασης**.
4. **Κοινωνικές, ψυχικές και συναισθηματικές ανάγκες** – π.χ. **Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής (ADD), ΔΕΠΥ (ADHD), ψυχικές παθήσεις**.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει επίσης να γνωρίζουν τον **Κώδικα Πρακτικής για τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (Special Educational Needs Code of Practice, 2015)**, ο οποίος παρέχει **νομικά καθορισμένες οδηγίες** σχετικά με τις υποχρεώσεις, πολιτικές και διαδικασίες που αφορούν το **Μέρος 3 του Νόμου για τα Παιδιά και τις Οικογένειες (Children and Families Act, 2014)** και τους συναφείς κανονισμούς.

Επιλογή ρεπερτορίου

Η επιλογή ενός **απαιτητικού αλλά ταυτόχρονα κατάλληλου ρεπερτορίου** εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την **ηλικιακή ομάδα**, το **επίπεδο δεξιοτήτων** και τις **εξατομικευμένες ανάγκες** των μαθητών.

Κατά την επιλογή ρεπερτορίου πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι εξής παράγοντες:

- **Σωματική αντοχή** και βαθμός ανάπτυξης
- **Φωνητική και σωματική υγεία**
- **Καταλληλότητα του υλικού** για νεότερους μαθητές
- **Πολυπλοκότητα του υλικού**
- **Πολιτισμική ευαισθησία** και επίγνωση
- **Ατομικές ανάγκες** των μαθητών

Έρευνα και τεκμηρίωση προσεγγίσεων

Πρέπει να αποδείξεις πώς η έρευνά σου στις παιδαγωγικές πρακτικές μπορεί να εφαρμοστεί στη δική σου διδακτική πρακτική.

Αυτό περιλαμβάνει την παροχή **τεκμηριωμένης βάσης** (evidence base) που να στηρίζει τις επιλογές και την **αξιολόγησή** σου.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, θα είσαι σε θέση να:

1. **Ερευνάς και να αξιολογείς** θεμελιώδεις παιδαγωγικές θεωρίες και προσεγγίσεις.
2. **Κατανοείς** πώς ένα εύρος διαφορετικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων ικανοποιεί τις ανάγκες μαθητών της μουσικής και/ή των παραστατικών τεχνών.
3. **Κατανοείς** την ανάπτυξη των μαθητών και να μπορείς να **επιλέγεις κατάλληλο και σχετικό ρεπερτόριο** για κάθε ομάδα.
4. **Αξιολογείς κριτικά** τη δική σου διδακτική πρακτική, σε σχέση με τις θεωρίες και προσεγγίσεις που τη στηρίζουν.

Αποδεικτικά στοιχεία αξιολόγησης

Πρέπει να προσκομίσεις τα εξής αποδεικτικά στοιχεία για την αξιολόγηση:

- **Ανάλυση τουλάχιστον τριών παιδαγωγικών προσεγγίσεων.**
- **Συσχέτιση** των παραπάνω προσεγγίσεων με τη δική σου διδακτική πρακτική και με τη διδασκαλία της μουσικής και των παραστατικών τεχνών γενικότερα.
- **Δύο μελέτες περίπτωσης (case studies)** που να περιλαμβάνουν:
 - Τις **ανάγκες δύο αντιθετικών ομάδων μαθητών**, σε σχέση με τη γνωστική τους ανάπτυξη (οι ομάδες να προέρχονται από τη δική σου εμπειρία).
 - **Έρευνα στη συμπεριληπτική διδασκαλία**, εστιασμένη στις δύο αυτές ομάδες, με κατανόηση της σχετικής νομοθεσίας.
 - Τον τρόπο με τον οποίο **σχεδιάζεις και διαχειρίζεσαι** τη διδασκαλία αυτών των ομάδων, με αναφορά σε θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
 - Πώς οι **ανάγκες αυτών των μαθητών** επηρεάζουν την **επιλογή ρεπερτορίου**.
 - Μια **κριτική αξιολόγηση** της πρακτικής σου και πώς η **βάση αποδεικτικών στοιχείων της έρευνάς σου** επηρεάζει τη διδασκαλία σου.

Τα αποδεικτικά στοιχεία μπορούν να παρουσιαστούν με διάφορους τρόπους: ως **δοκίμιο, ιστολόγιο (blog), βίντεο (vlog), podcast, ή βιντεοσκοπημένη παρουσίαση**.

Το συνολικό **γραφτό αποδεικτικό υλικό** δεν πρέπει να υπερβαίνει τις **3.000 λέξεις**, και το συνολικό **ηχητικό/οπτικοακουστικό υλικό** δεν πρέπει να υπερβαίνει τα **20 λεπτά**.

Η απαίτηση σε αριθμό λέξεων αναφέρεται **μόνο στο κυρίως κείμενο**, και **δεν περιλαμβάνει** τα **παραρτήματα** ή τους **πίνακες**.

Σχήματα Αξιολόγησης

1. Έρευνα και αξιολόγηση θεμελιωδών παιδαγωγικών θεωριών και προσεγγίσεων

Επίπεδο επίδοσης	Εύρος βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Παρείχες εκτενή και διεισδυτική ανάλυση τουλάχιστον τριών παιδαγωγικών προσεγγίσεων, με βαθιά και αντιληπτική εξήγηση για το πώς σχετίζονται με τη δική σου πρακτική και τη διδασκαλία στη μουσική και τις παραστατικές τέχνες γενικότερα.
Έπαινος (Merit)	15–17	Παρείχες σαφή και λεπτομερή ανάλυση τουλάχιστον τριών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και εξήγησες με σαφήνεια πώς σχετίζονται με τη δική σου πρακτική, δείχνοντας αντίληψη και στοχασμό .
Επιτυχία (Pass)	12–14	Ανέλυσες τουλάχιστον τρεις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και εξήγησες πώς σχετίζονται με τη διδασκαλία σου και τη μουσική/τις παραστατικές τέχνες.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Παρείχες περιορισμένη ή εν μέρει ανακριβή ανάλυση των παιδαγωγικών προσεγγίσεων και της σχέσης τους με τη διδασκαλία σου.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν έγινε προσπάθεια ή η ανάλυση ήταν ελλιπής/ανεπαρκής .

2. Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις ικανοποιούν τις ανάγκες των μαθητών μουσικής και/ή παραστατικών τεχνών

Επίπεδο επίδοσης	Εύρος βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Παρείχες εκτενή κριτική ανάλυση των αναγκών δύο αντιθετικών ομάδων μαθητών και τεκμηρίωσες με ευαισθησία και διορατικότητα πώς η γνωστική τους ανάπτυξη επηρεάζει τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται.
Έπαινος (Merit)	15–17	Παρείχες σαφή και λεπτομερή κριτική ανάλυση των αναγκών δύο αντιθετικών ομάδων μαθητών και έδειξες καθαρά πώς η γνωστική τους ανάπτυξη επηρεάζει τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
Επιτυχία (Pass)	12–14	Ανέλυσες κριτικά τις ανάγκες δύο ομάδων μαθητών και πώς η γνωστική τους ανάπτυξη επηρεάζει τη διδασκαλία.

Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Η ανάλυση ήταν περιορισμένη ή ανακριβής , χωρίς σαφή συσχέτιση μεταξύ ανάπτυξης και παιδαγωγικής.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν έγινε ή ήταν ελλιπής η κριτική ανάλυση.

3. Κατανόηση της ανάπτυξης των μαθητών και ικανότητα επιλογής κατάλληλου και σχετικού ρεπερτορίου

α. Συμπεριληπτική διδασκαλία

Επίπεδο επίδοσης	Εύρος βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Έδειξες ώριμη και διορατική κατανόηση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και των θεωριών που τη θεμελιώνουν, σε σχέση με δύο αντιθετικές ομάδες μαθητών. Παρείχες αναλυτική γνώση της σχετικής νομοθεσίας .
Έπαινος (Merit)	15–17	Έδειξες σαφή και λεπτομερή κατανόηση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και της σχετικής νομοθεσίας.
Επιτυχία (Pass)	12–14	Έδειξες βασική κατανόηση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και των σχετικών θεωριών.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Παρείχες περιορισμένη ή ανακριβή κατανόηση της συμπεριληπτικής και της νομοθεσίας.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν παρουσιάστηκε επαρκής κατανόηση ή η εργασία ήταν ελλιπής.

β. Κατανόηση των μαθητών

Επίπεδο επίδοσης	Εύρος βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	11–12	Χρησιμοποίησες κριτική ανάλυση των αναγκών δύο αντιθετικών ομάδων μαθητών και τεκμηρίωσες με ευαισθησία πώς η γνωστική τους ανάπτυξη επηρεάζει την επιλογή ρεπερτορίου.
Έπαινος (Merit)	9–10	Παρουσίασες σαφή τεκμηρίωση του πώς η γνωστική ανάπτυξη επηρεάζει την επιλογή ρεπερτορίου.
Επιτυχία (Pass)	7–8	Έδειξες πώς η γνωστική ανάπτυξη επηρεάζει τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	4–6	Παρείχες περιορισμένη ή ανακριβή ανάλυση της σχέσης ανάπτυξης και ρεπερτορίου.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–3	Δεν παρουσιάστηκε ή ήταν ελλιπής η ανάλυση.

4. Κριτική αξιολόγηση της δικής σου διδακτικής πρακτικής σε σχέση με τις θεωρίες και προσεγγίσεις

Επίπεδο επίδοσης	Εύρος βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Παρείχες ολοκληρωμένη και διορατική κριτική αξιολόγηση της διδασκαλίας σου, δείχνοντας πώς αυτή στηρίζεται σε παιδαγωγικές θεωρίες και έννοιες. Έκανες σε βάθος σύγκριση των μαθημάτων που δίδαξες με τη δική σου και τη γενικότερη διδακτική πρακτική στη μουσική και τις παραστατικές τέχνες, αναλύοντας ευρύ φάσμα συγκεκριμένων στοιχείων της διδασκαλίας σου.
Έπαινος (Merit)	15–17	Παρείχες λεπτομερή και στοχαστική κριτική αξιολόγηση , με ουσιαστικές συγκρίσεις και αναφορές σε συγκεκριμένα παραδείγματα.
Επιτυχία (Pass)	12–14	Αξιολόγησες κριτικά τη διδασκαλία σου, δείχνοντας τη σύνδεση με θεωρίες και έννοιες, και παρείχες βασικές συγκρίσεις με την ευρύτερη πρακτική.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Παρείχες περιορισμένη ή μερικώς ανακριβή κριτική αξιολόγηση, με ελλιπείς συγκρίσεις.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν έγινε προσπάθεια ή η κριτική αξιολόγηση ήταν ανεπαρκής/μη ολοκληρωμένη .

PTD602 – Ασφαλής Διδασκαλία

Κωδικός ενότητας: PTD602

Επίπεδο: 6

Συνολικός Χρόνος Πιστοποίησης (TQT): 200 ώρες

Ώρες Καθοδηγούμενης Μάθησης (GLH): 10 ώρες

Σκοπός της ενότητας

Η ενότητα αυτή σου προσφέρει μια συνολική εικόνα των βασικών πεδίων **νομοθεσίας και καλών πρακτικών**, τα οποία είναι απαραίτητα να γνωρίζεις εάν διδάσκεις είτε **ιδιωτικά** είτε μέσα σε **εκπαιδευτικά ιδρύματα** (σχολεία, ωδεία, κολέγια κ.λπ.).

Είναι ζωτικής σημασίας να γνωρίζεις και να τηρείς τις απαιτήσεις αυτές, ώστε να μπορείς να αποδεικνύεις την **ευθύνη** και το **καθήκον φροντίδας (duty of care)** που έχεις για την **ευημερία και ασφάλεια των μαθητών σου**.

Σημείωση:

Οι διαθέσιμες βαθμολογίες για την ενότητα αυτή είναι **μόνο “Pass” (Επιτυχία)** ή **“Below Pass” (Μη Επιτυχία)**.

Για να επιτύχεις την ενότητα, πρέπει να λάβεις **βαθμό “Pass” και στα τρία μαθησιακά αποτελέσματα** που περιλαμβάνει.

Περιεχόμενο ενότητας

Νομοθεσία που εφαρμόζεται στη διδασκαλία

Η σχετική νομοθεσία διαφέρει ανάλογα με τη χώρα.

Για παράδειγμα, στο Ηνωμένο Βασίλειο ισχύει ο **Health and Safety at Work Act (1974)**.

Υγεία και ασφάλεια

Πρέπει να γνωρίζεις τις απαιτήσεις του **Health and Safety at Work Act (1974)** και πώς αυτές επηρεάζουν τη δική σου διδακτική πρακτική.

Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό αν διδάσκεις σε **ποικίλα περιβάλλοντα** ή διαθέτεις **δικό σου χώρο διδασκαλίας**.

Χρειάζεται να γνωρίζεις:

- Πώς να διασφαλίζεις ότι οι μαθητές σου είναι ασφαλείς όταν έχεις την ευθύνη τους.
- Ποιους πιθανούς **κινδύνους υγείας ή ασφάλειας** μπορεί να υπάρχουν στον χώρο που διδάσκεις.
- Πώς εφαρμόζονται οι έννοιες της **αστικής ευθύνης (public liability)** ή/και της **επαγγελματικής ασφάλισης (professional indemnity)** στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

Προστασία και φροντίδα παιδιών

Ο οργανισμός NSPCC ορίζει την έννοια *Safeguarding* ως «τη δράση που αποσκοπεί στην προαγωγή της ευημερίας των παιδιών και στην προστασία τους από βλάβη».

Ο όρος μπορεί να εφαρμοστεί ευρύτερα, ώστε να περιλαμβάνει **όποιον βρίσκεται σε κίνδυνο κακοποίησης ή παραμέλησης**, όπως ευάλωτους ενήλικες ή άτομα με μαθησιακές δυσκολίες ή αναπηρίες.

Η **προστασία των παιδιών (Child Protection)** αποτελεί μέρος της διαδικασίας *Safeguarding* και επικεντρώνεται στην προστασία **παιδιών που έχουν υποστεί ή κινδυνεύουν να υποστούν σοβαρή βλάβη**.

Περιλαμβάνει συγκεκριμένες διαδικασίες για το **πώς πρέπει να αντιδρά ο εκπαιδευτικός** σε περιπτώσεις ανησυχίας για την ασφάλεια ενός παιδιού.

Παράλληλα, σχετίζεται με τον **Equality Act (2010)**, ο οποίος διασφαλίζει ότι **όλα τα άτομα έχουν δικαίωμα σε δίκαιη και ίση μεταχείριση**.

Ως εκπαιδευτικός, πρέπει να γνωρίζεις:

- Πώς να διασφαλίζεις ότι τα παιδιά και/ή οι ευάλωτοι ενήλικες **παραμένουν προστατευμένοι και ασφαλείς** όταν βρίσκονται υπό την επίβλεψή σου.
- Πώς και **σε ποιον** να αναφέρεις οποιαδήποτε **ύποπτη κατάσταση** ή ανησυχία σχετικά με *safeguarding* ή *child protection*.
- Αν και δεν είναι υποχρεωτικός, συνιστάται να γνωρίζεις τη λειτουργία της **Υπηρεσίας Ελέγχου Ποινικού Μητρώου (Disclosure and Barring Service – DBS)** και τη σημασία της για όσους εργάζονται με ανηλίκους.

Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης για ασφαλή διδασκαλία

- Πώς διασφαλίζεις ότι η διδασκαλία σου είναι **συμπεριληπτική**; Ποιες προκλήσεις και ζητήματα πρέπει να αντιμετωπιστούν;
- Πώς βεβαιώνεται ότι **γνωρίζεις τις απαιτήσεις υγείας και ασφάλειας**;
- Ποια μέτρα έχεις θεσπίσει για **προστασία παιδιών ή ευάλωτων ατόμων**;
- Πώς εξασφαλίζεις ότι **οι μαθητές που διδάσκεις προστατεύονται επαρκώς**;
- Πώς διασφαλίζεις ότι **είσαι ασφαλισμένος** έναντι πιθανών κινδύνων;

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, θα είσαι σε θέση να:

1. **Αξιολογείς και να διαχειρίζεσαι κινδύνους** κατά τη διδασκαλία.
2. **Διαχειρίζεσαι με ασφάλεια τη διδακτική σου πρακτική**.
3. **Αναστοχάζεσαι** τη δική σου πρακτική σε σχέση με την ασφάλεια.

Αποδεικτικά στοιχεία αξιολόγησης

Πρέπει να προσκομίσεις **μία μελέτη περίπτωσης (case study)** που να εξηγεί πώς εφαρμόζεις την ασφαλή πρακτική στη διδασκαλία σου, περιλαμβάνοντας:

- Πώς αξιολογείς **βασικούς κινδύνους** στον τομέα της διδασκαλίας σου.
- Πώς **διαχειρίζεσαι ζητήματα υγείας και ασφάλειας**.
- Πώς **αντιμετωπίζεις θέματα προστασίας παιδιών και ευάλωτων ατόμων**.
- Πώς **αναστοχάζεσαι** τη δική σου πρακτική ασφαλούς διδασκαλίας.

Τα αποδεικτικά στοιχεία μπορούν να παρουσιαστούν ως **δοκίμιο, blog, vlog, podcast ή βιντεοσκοπημένη παρουσίαση**.

Το συνολικό γραπτό κείμενο δεν πρέπει να υπερβαίνει τις **1.500 λέξεις**, ενώ το συνολικό ηχητικό/οπτικοακουστικό υλικό δεν πρέπει να υπερβαίνει τα **10 λεπτά**.

Κριτήρια αξιολόγησης

Μαθησιακό Αποτέλεσμα	Επίπεδο Επίδοσης	Περιγραφή
1. Αξιολόγηση και διαχείριση κινδύνων	Pass	Εντόπισες ποικίλους σχετικούς κινδύνους στη διδασκαλία σου, αξιολόγησες το επίπεδο και την επίδρασή τους και προσδιόρισες ενέργειες και μέτρα μείωσης των κινδύνων.
	Below Pass	Η αναγνώριση των κινδύνων ήταν ελλιπής ή ακατάλληλη , και δεν περιλάμβανε σωστή αξιολόγηση ή μέτρα πρόληψης.
2. Διαχείριση ασφαλούς πρακτικής	Pass	Έδειξες ότι λαμβάνεις υπόψη και εφαρμόζεις αποτελεσματική και ασφαλή διδασκαλία .
	Below Pass	Δεν απέδειξες ότι λαμβάνεις υπόψη ή εφαρμόζεις ασφαλή πρακτική.
3. Αναστοχασμός της δικής σου πρακτικής	Pass	Εξήγησες πώς εφαρμόζεται η ασφαλής πρακτική στη διδασκαλία σου και ανέλυσες την αποτελεσματικότητά της .
	Below Pass	Η εξήγηση ή ο αναστοχασμός ήταν περιορισμένος ή ανακριβής .

PTD603 – Σχεδιασμός και Παράδοση Διδασκαλίας

Κωδικός ενότητας: PTD603

Επίπεδο: 6

Συνολικός Χρόνος Πιστοποίησης (TQT): 700 ώρες

Ώρες Καθοδηγούμενης Μάθησης (GLH): 50 ώρες

Σκοπός της ενότητας

Η ικανότητα να **σχεδιάζεις και να διευκολύνεις τη μαθησιακή διαδικασία** βρίσκεται στον πυρήνα κάθε αποτελεσματικής διδακτικής πρακτικής.

Στις **δημιουργικές τέχνες**, οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να σκεφτούν **πώς να δημιουργούν μαθήματα που εμπνέουν και παρακινούν** τους μαθητές, ενθαρρύνοντάς τους να συμμετέχουν ενεργά. Η ενότητα αυτή σου δίνει την ευκαιρία να δείξεις **πώς σχεδιάζεις, πραγματοποιείς και αξιολογείς μαθήματα**, τόσο τη δική σου διδακτική πρακτική όσο και τη διαδικασία της μάθησης των μαθητών σου.

Περιεχόμενο ενότητας

Η ενότητα επικεντρώνεται στην ανάπτυξη **γνώσεων, δεξιοτήτων και κατανόησης** σχετικά με τον **σχεδιασμό**, τη **διευκόλυνση** και την **αξιολόγηση** της διδασκαλίας και της μάθησης. Τα αποδεικτικά στοιχεία του σχεδιασμού, της διδασκαλίας και της αξιολόγησης πρέπει να προέρχονται από τη **δική σου εκπαιδευτική πρακτική**, είτε αφορά **άτομα** είτε **ομάδες** που εργάζονται μέχρι και το **Επίπεδο 4** (π.χ. *Level 4 Diploma, Advanced 1/2*).

Σχεδιασμός της μάθησης

Οι εκπαιδευόμενοι —είτε πρόκειται για άτομα είτε για ομάδες— χρειάζονται **ένα δομημένο πρόγραμμα μάθησης** για να πετύχουν τους στόχους τους.

Γι' αυτό, ο **σχεδιασμός μαθημάτων** αποτελεί κρίσιμο στοιχείο της διδακτικής πρακτικής. Πρέπει να είσαι σε θέση να δημιουργείς **δομημένα σχέδια διδασκαλίας**, που δείχνουν **προοδευτική πορεία** προς έναν **καθορισμένο στόχο**. Αυτό έχει ιδιαίτερη σημασία για τους **εκπαιδευτικούς που προετοιμάζουν μαθητές για βαθμολογημένες εξετάσεις**, καθώς το επίπεδο ικανοτήτων των μαθητών καθορίζει τον ρυθμό προόδου — και μερικοί μαθητές θα προοδεύουν ταχύτερα από άλλους.

Μέθοδοι σχεδιασμού μάθησης

- **Schemes of work** – εργαλεία που παρουσιάζουν λεπτομέρειες σχετικά με το **περιεχόμενο και τη δομή** ενός συνόλου μαθημάτων.

Μπορούν να βοηθήσουν στον **προγραμματισμό του χρόνου** και στην παρακολούθηση της προόδου προς τον τελικό στόχο.

- **Lesson plans** – για κάθε μεμονωμένο μάθημα, ένα **αναλυτικό σχέδιο μαθήματος** διασφαλίζει ότι καλύπτεται το απαραίτητο περιεχόμενο και ότι οι μαθητές σημειώνουν **σταθερή πρόοδο**.

Παράγοντες που πρέπει να σκεφτείς κατά τον σχεδιασμό

- **Αρχική αξιολόγηση:** Πού βρίσκονται οι μαθητές σου ως προς τις γνώσεις και τις επιδόσεις τους;
- **Στόχος:** Ποιος είναι ο στόχος που επιδιώκουν — εξέταση, συναυλία, παράσταση, ρεσιτάλ;
- **Περιεχόμενο:** Τι πρέπει να καλυφθεί και με ποια σειρά;
- **Χρόνος:** Πρέπει να ενσωματωθεί χρόνος για εξάσκηση, επανάληψη ή προετοιμασία για εξέταση;
- **Ιδιαίτερες ανάγκες:** Αν διδάσκεις ομάδες, υπάρχουν μαθητές με ειδικές ανάγκες;
- **Δημιουργικότητα:** Πώς μπορείς να ενσωματώσεις δημιουργικές δραστηριότητες, όπως αυτοσχεδιασμό ή μαθητοκεντρικές δραστηριότητες;

Διευκόλυνση της μάθησης

Κατά τη διευκόλυνση της μάθησης, πρέπει να γνωρίζεις πώς να:

- **Παρακινείς και ενθαρρύνεις** τους μαθητές – ποιες μεθόδους μπορείς να χρησιμοποιήσεις για να τους κρατήσεις ενεργούς και ενθουσιώδεις;
- **Επικοινωνείς αποτελεσματικά** – ποιες τεχνικές μπορείς να εφαρμόσεις για αποτελεσματική επικοινωνία με άτομα ή ομάδες;
- **Δείχνεις με επίδειξη (demonstration)** τα στοιχεία της ύλης ή της τεχνικής.
- **Χρησιμοποιείς εποπτικά μέσα και υλικά**, όπως αντικείμενα ή βοηθήματα, για να υποστηρίξεις τη μάθηση.
- **Παρέχεις ανατροφοδότηση (feedback)** – πώς δίνεις στους μαθητές εποικοδομητικά σχόλια για την πρόοδό τους;

Αξιολόγηση της μάθησης

Ο αναστοχασμός και η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών είναι **θεμελιώδη στοιχεία** της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αποτελούν βασικό μέρος της **παρακολούθησης και προσαρμογής** των *schemes of work* και των *lesson plans*, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι **οι μαθητές προοδεύουν με τον κατάλληλο ρυθμό**.

Η αξιολόγηση περιλαμβάνει την **προσαρμογή** των σχεδίων και μαθημάτων, εφόσον χρειάζεται, με βάση την **παρατήρηση, την ανατροφοδότηση και την ανασκόπηση της μάθησης**.

Συμπεριληπτική διδασκαλία

Η **συμπερίληψη** δεν περιορίζεται μόνο στη διεξαγωγή των μαθημάτων· πρέπει να αποτελεί **κεντρικό στοιχείο** και στον **σχεδιασμό** και στην **αξιολόγηση** της μάθησης.

Η συμπεριληπτική διδασκαλία μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως οι παρακάτω:

Κατά τον σχεδιασμό της μάθησης:

- Διασφάλιση ότι οι στόχοι των μαθητών είναι **ρεαλιστικοί και εφικτοί**.
- Προγραμματισμός **εξατομικευμένων μαθησιακών στόχων**.
- Διεξαγωγή **διαμορφωτικής αξιολόγησης (formative assessment)** για τις δεξιότητες και ικανότητες των μαθητών.
- Λήψη υπόψη **τυχόν αναπηριών ή μαθησιακών δυσκολιών**, που ενδέχεται να απαιτούν διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας ή προσαρμοσμένα στυλ μάθησης.
- Επιλογή **κατάλληλου ρεπερτορίου**, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία, το πολιτισμικό ή το θρησκευτικό υπόβαθρο των μαθητών.

Κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων:

- Εντοπισμός τυχόν **ειδικών αναγκών** πριν από το μάθημα.
- Διαχείριση της διδασκαλίας έτσι ώστε **όλοι οι μαθητές να αισθάνονται ότι συμμετέχουν ισότιμα**.
- **Σαφής επικοινωνία** και βεβαίωση ότι όλοι έχουν κατανοήσει τις οδηγίες.
- Εντοπισμός τυχόν **πρόσθετης υποστήριξης** που απαιτείται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Κατά την αξιολόγηση της μάθησης:

- Εντοπισμός της **ατομικής προόδου** και των **μελλοντικών αναγκών** κάθε μαθητή.
- Αναθεώρηση των **σχεδίων μαθημάτων (lesson plans)** και εντοπισμός τυχόν αναγκαίων αλλαγών.
- **Συζήτηση με τους μαθητές** σχετικά με την πρόοδό τους και **λήψη ανατροφοδότησης** για τις ανάγκες τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της ενότητας αυτής, θα είσαι σε θέση να:

1. **Σχεδιάζεις μαθήματα** μέσα στο πλαίσιο ενός *scheme of work* (προγράμματος μαθημάτων).
2. **Εφαρμόζεις διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας**, κατάλληλες για **αντιθετικές ομάδες ή άτομα**.
3. **Αξιολογείς και συγκρίνεις** διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις.

Αποδεικτικά στοιχεία αξιολόγησης

Πρέπει να υποβάλεις τα εξής:

- **Σχέδιο δύο προγραμμάτων μαθημάτων (schemes of work)** για δύο αντιθετικές ομάδες ή άτομα μαθητών, το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει:
 - διαφορετικά επίπεδα μάθησης,
 - διαφορετικούς στόχους (π.χ. προετοιμασία για εξέταση ή παράσταση),
 - διαφορετικά είδη ή καλλιτεχνικά αντικείμενα (genres/disciplines),
 - διαφορετικές ηλικίες ή ικανότητες,
 - διαφορετικά πολιτισμικά, θρησκευτικά ή εθνικά υπόβαθρα.
- **Σχέδια πέντε διαδοχικών μαθημάτων (lesson plans)** για κάθε ομάδα ή άτομο, με σαφή αναγνώριση των αναγκών των μαθητών και πρόβλεψη τρόπων αντιμετώπισής τους.
- **Βιντεοσκοπημένες υποβολές δύο μαθημάτων διάρκειας 20 λεπτών** (με αντιθετικό χαρακτήρα μεταξύ τους).*
- **Αξιολόγηση και σύγκριση** των δύο μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένης ανατροφοδότησης από τους μαθητές.

Η αξιολόγηση, το πρόγραμμα μαθημάτων και τα σχέδια μαθημάτων μπορούν να παρουσιαστούν ως **δοκίμιο, blog, vlog, podcast** ή **βιντεοσκοπημένη παρουσίαση**. Ωστόσο, το αποδεικτικό του σχεδιασμού πρέπει να είναι **σαφώς αναγνωρίσιμο** ως **σύνολο μαθημάτων και περιγράμματα προγραμμάτων (SoW)**.

Το συνολικό γραπτό υλικό δεν πρέπει να υπερβαίνει τις **2.250 λέξεις**, ενώ το συνολικό ηχητικό/οπτικοακουστικό υλικό δεν πρέπει να υπερβαίνει τα **15 λεπτά**.

Ο αριθμός λέξεων αφορά **μόνο το κυρίως κείμενο** (δεν περιλαμβάνονται τα *schemes of work*, τα *lesson plans*, τα παραρτήματα και οι πίνακες).

Σημαντική σημείωση για τα βίντεο:

Τα βίντεο πρέπει να προέρχονται από τα **πέντε προγραμματισμένα μαθήματα**. Επιτρέπεται ένα **περιθώριο 20% κάτω από τα 20 λεπτά** (δηλαδή ελάχιστη διάρκεια 16 λεπτών). Αν υποβληθούν **μακρύτερα βίντεο**, ο υποψήφιος πρέπει να δηλώσει **ποιο 20λεπτο τμήμα** θα αξιολογηθεί. Αν δεν δοθεί αυτή η πληροφορία, ο εξεταστής θα αξιολογήσει **μόνο τα πρώτα 20 λεπτά** κάθε βίντεο.

Υποβολές **μικρότερες από 16 λεπτά** θα βαθμολογηθούν **το πολύ ως Below Pass 2** για όλα τα στοιχεία του **Learning Outcome 2**.

Κριτήρια αξιολόγησης

1. Σχεδίαση μαθημάτων μέσα σε ένα πρόγραμμα μαθημάτων

Επίπεδο Επίδοσης	Εύρος Βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Δημιούργησες πολύ καλά δομημένα και προσεκτικά επεξεργασμένα περιγράμματα προγραμμάτων μαθημάτων (<i>schemes of work</i>), καθώς και πλήρες σχέδιο πέντε μαθημάτων για δύο αντιθετικές ομάδες ή άτομα .
Έπαινος (Merit)	15–17	Δημιούργησες σαφή και οργανωμένα περιγράμματα για δύο προγράμματα μαθημάτων και παρουσίασες αναλυτικό σχέδιο πέντε μαθημάτων για κάθε ομάδα ή άτομο.
Επιτυχία (Pass)	12–14	Παρουσίασες δύο προγράμματα μαθημάτων και σχεδίασες πέντε μαθήματα για δύο διαφορετικές ομάδες ή άτομα.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Τα προγράμματα μαθημάτων και τα πέντε σχέδια μαθημάτων ήταν περιορισμένα σε ανάλυση και δομή.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν έγινε προσπάθεια ή η σχεδίαση ήταν ελλιπής/ανεπαρκής .

2. Επίδειξη ποικιλίας διδακτικών τεχνικών κατάλληλων για αντιθετικές ομάδες ή άτομα

α. Διδακτικές τεχνικές

Επίπεδο Επίδοσης	Εύρος Βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Η διαχείριση των τάξεων σου ήταν εξαιρετική και παρουσίασες επιλογή διδακτικών τεχνικών που έδειχναν διορατική κατανόηση των αναγκών και του επιπέδου των μαθητών.
Έπαινος (Merit)	15–17	Η διαχείρισή σου ήταν πολύ καλή , με τεχνικές που ανταποκρίνονταν στις ανάγκες και το επίπεδο των μαθητών.
Επιτυχία (Pass)	12–14	Η διδασκαλία σου ήταν ικανοποιητική , με επιλογή κατάλληλων διδακτικών τεχνικών .
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Η διαχείριση των τάξεων ήταν ασυνεπής και η επιλογή των τεχνικών περιορισμένη ή ενίοτε ακατάλληλη .
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν υπήρξε καμία απόδειξη χρήσης διδακτικών τεχνικών ή δεν έγινε προσπάθεια.

β. Επικοινωνία

Επίπεδο Επίδοσης	Εύρος Βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Διατήρησες εξαιρετικό επίπεδο επικοινωνίας με τους μαθητές, με αποτέλεσμα συνεχή συμμετοχή και υψηλό κίνητρο καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων.
Έπαινος (Merit)	15–17	Διατήρησες πολύ καλή επικοινωνία , που εξασφάλισε ενεργό συμμετοχή και υψηλό βαθμό παρακίνησης.
Επιτυχία (Pass)	12–14	Η επικοινωνία σου ήταν καλή , οδηγώντας σε θετική αλληλεπίδραση και κίνητρο στους μαθητές.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Η επικοινωνία ήταν ασυνεπής ή ενίοτε ακατάλληλη , με αποτέλεσμα περιορισμένη συμμετοχή των μαθητών.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν υπήρξε αποτελεσματική επικοινωνία ή δεν καταγράφηκε προσπάθεια.

3. Αξιολόγηση και σύγκριση διδακτικών προσεγγίσεων

Επίπεδο Επίδοσης	Εύρος Βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Παρείχες ολοκληρωμένη και διορατική αξιολόγηση και σύγκριση των δύο μαθημάτων, με βαθιά αναστοχαστική ανάλυση της διδασκαλίας σου.
Έδειξες σαφή κατανόηση των διδακτικών σου ικανοτήτων και της μαθησιακής διαδικασίας, ενσωματώνοντας ανατροφοδότηση μαθητών .		Συζήτησες ποικιλία συγκεκριμένων στοιχείων της πρακτικής σου.
Έπαινος (Merit)	15–17	Παρείχες σαφή και λεπτομερή αξιολόγηση και σύγκριση των δύο μαθημάτων, με στοχαστική αναφορά στην πρόοδό σου και στην ικανότητα να εφαρμόζεις καλές πρακτικές, κάνοντας αναφορά στην ανατροφοδότηση των μαθητών .
Ανέλυσες πολλά συγκεκριμένα στοιχεία της διδασκαλίας σου.		
Επιτυχία (Pass)	12–14	Παρείχες αξιολόγηση και σύγκριση των δύο μαθημάτων, με αναστοχασμό πάνω στη διδασκαλία σου και αναφορά σε συγκεκριμένα στοιχεία της πρακτικής σου.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Η αξιολόγηση ή η σύγκριση ήταν περιορισμένη ή ελλιπής .
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν έγινε προσπάθεια ή η αξιολόγηση/σύγκριση ήταν ανεπαρκής ή ανολοκλήρωτη .

PTD604 Διασφάλιση ποιότητας της αξιολόγησης

Κωδικός ενότητας: PTD604

Επίπεδο: 6

Συνολικός Χρόνος Πιστοποίησης (TQT): 400 ώρες

Ώρες Καθοδηγούμενης Μάθησης (GLH): 20 ώρες

Σκοπός της ενότητας

Στην ενότητα αυτή θα αναπτύξεις την ικανότητά σου να **διασφαλίζεις την ποιότητα των διαδικασιών αξιολόγησης**, τόσο μεταξύ αξιολογητών, όσο και σε επίπεδο πρακτικών, κριτηρίων και επικοινωνίας.

Θα μάθεις πώς να **κρίνεις** τις διαδικασίες αξιολόγησης, να **διεξάγεις δραστηριότητες τυποποίησης (standardisation)** και να **καταγράφεις και επικοινωνείς** τα αποτελέσματα αυτών των διαδικασιών.

Περιεχόμενο ενότητας

Αρχές διασφάλισης ποιότητας της αξιολόγησης

Η διασφάλιση ποιότητας περιλαμβάνει:

- Κατανόηση των **προτύπων** που πρέπει να διατηρούνται.
- Διασφάλιση ότι τα πρότυπα αυτά **επικοινωνούνται καθαρά** και είναι **κατανοητά από όλους τους συνεργάτες**.
- **Παρακολούθηση των προτύπων** διαχρονικά.
- **Σύγκριση** των προτύπων με άλλες αντίστοιχες αξιολογήσεις.
- **Αναγνώριση και διαχείριση** πιθανών κινδύνων ή ζητημάτων που ενδέχεται να επηρεάσουν τη διατήρηση των προτύπων.

Λήψη αποφάσεων σχετικά με την αξιολόγηση

Όταν έχεις την ευθύνη της διασφάλισης ποιότητας, πρέπει να είσαι σε θέση να λαμβάνεις **τεκμηριωμένες αποφάσεις** για τις πρακτικές αξιολόγησης.

Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει:

- Τον βαθμό στον οποίο οι αξιολογητές **είναι τυποποιημένοι** μεταξύ τους.
- Το κατά πόσο τα πρότυπα που χρησιμοποιούνται είναι **επίκαιρα** ή χρειάζονται αναθεώρηση.
- Την **ακρίβεια** των πρακτικών αξιολόγησης στη **διατήρηση των προτύπων**.
- Τη **νομιμότητα και εγκυρότητα** των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται.

Αρχές τυποποίησης

Ως υπεύθυνος διασφάλισης ποιότητας, μπορεί να χρειαστεί να διεξάγεις **δραστηριότητες τυποποίησης** για μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες αξιολογητών, σε συνεργασία με άλλους συναδέλφους σε παρόμοιους ρόλους.

Οι δραστηριότητες τυποποίησης μπορεί να περιλαμβάνουν:

- **Συναντήσεις αξιολογητών** για εξέταση δειγμάτων εργασιών και συζήτηση των προτύπων.
- **“Blind marking”** – ανώνυμη βαθμολόγηση για έλεγχο της συνέπειας των αξιολογητών.
- **Διπλή αξιολόγηση** γραπτών εργασιών από δύο ή περισσότερους αξιολογητές για σύγκριση αποφάσεων.
- **Παρακολούθηση εξετάσεων** και αξιολόγηση πρακτικών στο πεδίο.
- **Ανάλυση στατιστικών δεδομένων** που σχετίζονται με την απόδοση των αξιολογητών διαχρονικά.

Πρέπει να επιλέγεις τη **καταλληλότερη μέθοδο τυποποίησης**, διασφαλίζοντας ότι δίνεται στους αξιολογητές η δυνατότητα να **συζητούν και να συμφωνούν** στα πρότυπα.

Καταγραφή και επικοινωνία των αποτελεσμάτων

Είναι σημαντικό να υπάρχουν **σαφείς μηχανισμοί** για την **καταγραφή** και την **επικοινωνία** των αποτελεσμάτων της διασφάλισης ποιότητας, τόσο **εσωτερικά** όσο και **εξωτερικά**.

Παραδείγματα καταγραφής:

- Πρακτικά συναντήσεων και συμφωνημένες ενέργειες.
- Σημεία δράσης από συζητήσεις.
- Έντυπα ή επίσημα έγγραφα καταγραφής αποτελεσμάτων από δραστηριότητες παρακολούθησης ή τυποποίησης.
- Σχέδια δράσης για βελτίωση και μελλοντική παρακολούθηση.

Παραδείγματα επικοινωνίας:

- Άτυπες συζητήσεις με αξιολογητές ή συναδέλφους.
- Επίσημες συναντήσεις ή φόρουμ για τη συζήτηση προτύπων.
- Επίσημη γραπτή επικοινωνία (εσωτερική ή εξωτερική).
- Συναντήσεις με συναδέλφους για την ανάλυση αποτελεσμάτων και τον προγραμματισμό δράσεων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, θα είσαι σε θέση να:

1. **Σχεδιάζεις και να πραγματοποιείς δραστηριότητες διασφάλισης ποιότητας** για διαδικασίες αξιολόγησης.

Αποδεικτικά στοιχεία αξιολόγησης

Πρέπει να υποβάλεις **μία μελέτη περίπτωσης (case study)** για μια δραστηριότητα διασφάλισης ποιότητας που έχεις πραγματοποιήσει.
Η μελέτη θα πρέπει να περιλαμβάνει:

- **Πώς σχεδίασες** τη δραστηριότητα διασφάλισης ποιότητας – ποιες μεθόδους επέλεξες και γιατί ήταν κατάλληλες.
- **Πώς την υλοποίησες** – ποια προετοιμασία και ποιοι πόροι χρειάστηκαν, πώς διεξήχθη η

διαδικασία και πώς τη διαχειρίστηκες.

- **Πώς κατέγραψες και επικοινωνήσες** τα αποτελέσματα – ποια μέσα χρησιμοποίησες για την καταγραφή και ποια για την επικοινωνία.
- **Αξιολόγηση της ίδιας σου της πρακτικής** – ποια είναι τα δυνατά σου σημεία, ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση, πώς διαχειρίστηκες τη διαδικασία και τι έμαθες για το μέλλον.

Η εργασία μπορεί να παρουσιαστεί ως **δοκίμιο, blog, vlog, podcast** ή **βιντεοσκοπημένη παρουσίαση**.

Το συνολικό γραπτό κείμενο δεν πρέπει να υπερβαίνει τις **2.250 λέξεις**, και το ηχητικό/οπτικοακουστικό υλικό δεν πρέπει να υπερβαίνει τα **15 λεπτά**.

Ο αριθμός λέξεων αφορά μόνο το **κυρίως κείμενο** (όχι τα παραρτήματα ή τους πίνακες).

Κριτήρια αξιολόγησης

1. Σχεδίαση και υλοποίηση δραστηριοτήτων διασφάλισης ποιότητας

α. Σχεδιασμός

Επίπεδο Επίδοσης	Εύρος Βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Παρείχες πλήρη και λεπτομερή σχεδίαση της δραστηριότητας διασφάλισης ποιότητας, με σαφή και εύστοχη αιτιολόγηση της μεθοδολογίας που επέλεξες.
Έπαινος (Merit)	15–17	Παρείχες σαφή και ακριβή σχεδίαση , εξηγώντας με σαφήνεια τη φύση της δραστηριότητας και το γιατί επέλεξες τη συγκεκριμένη μεθοδολογία.
Επιτυχία (Pass)	12–14	Έδειξες κατάλληλο σχεδιασμό , περιγράφοντας τη δραστηριότητα και τη μεθοδολογία που ακολούθησες.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Ο σχεδιασμός ήταν περιορισμένος ή ακατάλληλος σε ορισμένα σημεία.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν έγινε προσπάθεια ή ο σχεδιασμός ήταν ελλιπής.

β. Διασφάλιση ποιότητας

Επίπεδο Επίδοσης	Εύρος Βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	18–20	Παρείχες πλήρη και σαφή εξήγηση για το πώς διεξήγαγες τη δραστηριότητα και πώς διαχειρίστηκες τη διαδικασία.
Έδειξες άριστη ικανότητα καταγραφής και επικοινωνίας των αποτελεσμάτων, με καινοτόμες και ακριβείς μεθόδους.		

Έπαινος (Merit)	15–17	Παρείχες λεπτομερή και ακριβή εξήγηση για τη διεξαγωγή και τη διαχείριση της διαδικασίας, χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθόδους επικοινωνίας.
Επιτυχία (Pass)	12–14	Εξήγησες πώς υλοποιήθηκε η δραστηριότητα και παρουσίασες βασική ικανότητα στην καταγραφή και επικοινωνία των αποτελεσμάτων.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	6–11	Οι εξηγήσεις ή τα στοιχεία καταγραφής ήταν περιορισμένα ή ανακριβή .
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–5	Δεν έγινε προσπάθεια ή η εξήγηση/ καταγραφή ήταν ελλιπής.

γ. Αξιολόγηση

Επίπεδο Επίδοσης	Εύρος Βαθμών	Περιγραφή
Διάκριση (Distinction)	11–12	Παρείχες ολοκληρωμένη και διορατική αξιολόγηση της πρακτικής σου, εντοπίζοντας δυνατά σημεία, περιοχές βελτίωσης και τον τρόπο με τον οποίο διαχειρίστηκες τη διαδικασία διασφάλισης ποιότητας.
Έπαινος (Merit)	9–10	Παρείχες σαφή και στοχαστική αξιολόγηση , αναγνωρίζοντας τα κύρια σημεία βελτίωσης και τα δυνατά σου στοιχεία.
Επιτυχία (Pass)	7–8	Αξιολόγησες βασικά στοιχεία της πρακτικής σου και εντόπισες σχετικά σημεία βελτίωσης.
Κάτω από την επιτυχία 1 (Below Pass 1)	4–6	Η αξιολόγηση ήταν περιορισμένη και ελλιπής.
Κάτω από την επιτυχία 2 (Below Pass 2)	0–3	Δεν έγινε προσπάθεια ή η αξιολόγηση ήταν ανεπαρκής .

Μετάφραση: Κεντρικό Εξεταστικό Κέντρο RSL Ελλάδας.

Η παρούσα μετάφραση αποτελεί βοήθημα για τα συνεργαζόμενα κέντρα και τους μαθητές. Καταβάλαμε κάθε δυνατή προσπάθεια να διατηρήσουμε τη σαφήνεια του αγγλικού πρωτότυπου.

Για οποιαδήποτε απορία, παρακαλούμε ανατρέξτε και στο αγγλικό κείμενο.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας στο mlalou40@gmail.com και στο τηλέφωνο 6936510439.
